Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: +56939313064 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

2025

CONTENIDO PÁGINA

Presentación	1
Introducción	2
Contexto	4
Información Institucional	6
Organigrama	7
Plan de Mejoramiento Educativo	8
Proyecto Enlace	9
Proyecto Integración Escolar	12
Equipo de Gestión Escolar	12
Indicadores de Eficiencia Interna	13
Mediciones estandarizadas SIMCE	14
FODA	14
Contexto	18
Reseña Histórica	18
Ideario	19
Sello Educativo	22
Visión	22
Misión	23
Principios y Enfoques Educativos	24
Valores y Competencias Específicas	24
Docentes	26
Asistentes de la Educación	27
Perfiles	28
Planificación Estratégica	29
Seguimiento y Proyección PEI	29

PRESENTACIÓN

EL Proyecto Educativo Institucional del Colegio Particular Santo Tomás de Aquino es una propuesta dirigida a orientar, ordenar, y dar un real sentido al quehacer educativo de nuestro colegio, explicitando la propuesta educativa y formativa amparada en la ley general de educación y currículo actual, además de nuevas normativas dictaminadas por MINEDUC y asociadas este año en particular a la reactivación educativa.

Este Proyecto Educativo Institucional, fue elaborado con la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar con el fin de contribuir a la formación y logro de aprendizaje de todos los y las estudiantes, para asegurar un desarrollo integral en lo intelectual, espiritual, artístico, físico y moral.

Este instrumento contiene información relevante para toda la comunidad educativa, como son nuestros sellos que nos identifican, las prioridades institucionales definidas en sus objetivos estratégicos, la articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo, Planes de Gestión, Proyecto de Integración Escolar, Reglamento Interno y de convivencia escolar entre otros.

INTRODUCCION

El mundo en que nos desenvolvemos, requiere contar con una serie de conocimientos que van allá de saberes conceptuales. Dicho "desenvolvimiento" implica entonces, una apuesta de los establecimientos educacionales hacia el desarrollo, en los estudiantes, de la armonía planteada en la lógica; *"aprender a conocer", "aprender hacer", "aprender a vivir juntos"* y *"aprender a ser"*, imprimiendo entonces un sello fundamental frente a los numerosos desafíos del porvenir, en los cuales, la educación *"constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social"*. (UNESCO, 1996).

Así, desde la idea anterior, surge entonces la necesidad de transformar a la escuela en un verdadero centro de formación de aprendizajes y habilidades que permitan a alumnos y alumnas enfrentar los desafíos del diario vivir. Para ello, los establecimientos educacionales deben asumir que hay un planteamiento sistemático de cambio, debiendo adaptarse a dichos cambios demanera de lograr los planteamientos de calidad y equidad amparados en la normativa legal de nuestro país.

A la idea de los cambios, se suma el ideario formativo que ofrece la escuela, logrado al alero del marco contextual y el esfuerzo de cada uno de los integrantes de la comunidad, elemento que se plasmará a lo largo de los diversos procesos que los estudiantes deberán desarrollar en esta. Este "ideario", se encuentra marcado por procesos que duran varios años y que debe ser cuidadosamente planificado y organizado, basándose prioritariamente en las "condiciones internas" de la escuela, teniendo en cuenta no sólo *"las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, etc."* (Hopkins, 1987; Hopkins y Lagerweij, 1997).

Bajo este contexto, la comunidad educativa del Colegio Santo Tomás de Aquino, presenta su Proyecto Educativo Institucional (PEI), concebido como un instrumento que orienta los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarificando a cada uno de los actores las metas de mejoramiento, entregando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, además de articular los proyectos y

acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

El proceso de elaboración fue realizado de manera participativa, no obstante, se contempló los enunciados macro educativos que emanan de las fuentes:

- Constitución Política de República de Chile.
- Ley General de Educación.
- Ley 19.070, y sus modificaciones. Estatuto de los Profesionales de la Educación.
- Protocolo de Acuerdo Ministerio de Educación – Consejo Nacional de Codocentes de Chile. Suscrito el 12 de Septiembre de 2006, tiene por objetivo establecer un nuevo marco regulatorio que dignifique y reconozca la labor no docente. Los acuerdos contenidos en este protocolo son la base del Proyecto de Ley que modifica la Ley N° 19.464.
- Declaración de los Derechos del Niño.
- Decreto Exento 511 de 1997 aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niñas niños de Enseñanza Básica
- Ley 20.248/2008 y sus modificaciones que establece la Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- Decreto con Toma de Razón Nº24 de 2005. Reglamenta Consejos Escolares
- Decreto Supremo Nº 439, de 2011, del Ministerio de Educación, que establece las bases curriculares para la educación básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; e Idioma Extranjero Inglés.
- Acuerdo Nº 053, de 2012, del Consejo Nacional de Educación, que aprobó las bases curriculares de 1º a 6º año básico correspondientes a las asignaturas de Educación Física y Salud; Música; Artes Visuales; Orientación; y Tecnología.
- Marco para la Buena Enseñanza.
- Marco para la Buena Dirección. Entre otros

CONTEXTO

EL Proyecto Educativo Institucional responde a la necesidad de otorgar un real sentido a la labor educativa que se realiza en nuestro colegio, cumpliendo con los valores propuestos desde sus inicios y logrando metas y objetivos estratégicos trazados anualmente, basados en el nuevo currículo nacional.

Para ello contamos con la participación de todos los estamentos de la Comunidad educativa en la elaboración del PEI; Sostenedor, Corporación, equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, alumnos(as), padres y apoderados quienes manteniendo una constante comunicación y bajo la tutela del Consejo Escolar lograron concretar este proyecto educativo, realizando un análisis del funcionamiento pedagógico del colegio destacando: fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, líneas de acción y acuerdos. Dichas reuniones permitieron consensuar un esquema que modeló nuestro Proyecto Educativo Institucional. Este proyecto responde a las situaciones, necesidades y expectativas colectivas de toda la comunidad en especial de los estudiantes y de su entorno socio cultural, estas situaciones y necesidades han sido identificadas a través de una permanente evaluación institucional y la observación de la realidad del entorno.

Este Instrumento debe responder a la promoción de una nueva organización escolar creando ambientes propicios que faciliten un aprendizaje significativo transformador de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; debe ser un instrumento integrador de todos los procesos institucionales que favorezcan una cultura de conocimiento, de convivencia; y genere el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, sociales y afectivas consecuente con las nuevas políticas educativas del Ministerio de Educación, y adscritos a la ley SEP asumimos el compromiso de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, trabajando para entregar educación de calidad, fomentando desde el equipo directivos y a todos los miembros de la comunidad educativa altas expectativas de logros académicos, creando un clima propicio para los aprendizajes, incluyendo en nuestras actividades y acciones al centro general de padres y centro de alumnos.

Con un equipo de profesionales competentes y comprometidos con nuestros alumnos y alumnas que desde sus inicios pertenecen al grupo socio económico más bajo y vulnerable de la Ciudad de Los Ángeles.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Antecedentes generales

Nombre del Establecimiento Educacional: Colegio Santo Tomás de Aquino

Sostenedor: Corporación Santo Tomás de Aquino

RBD: 17638-9

Representante legal: Alejandro Enrique Faüre Lühr

Gerente Técnico: Gerardo Quiroz Cerda

Directora Colegio: Daniela De La Fuente De La Maza

Dirección: Francisco Bilbao 1804 Villa Millaray, Escritores de Chile

Teléfono Móvil: 939313064

Correo electrónico: colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com

Correo electrónico directora: stadirectora@gmail.com

Jefa U.T.P: Nadia Moraga Salamanca

Niveles educativos matricula.

Educación Parvularia:	39 estudiantes
Educación Básica:	234 estudiantes
Total:	273 estudiantes (mayo 2025)

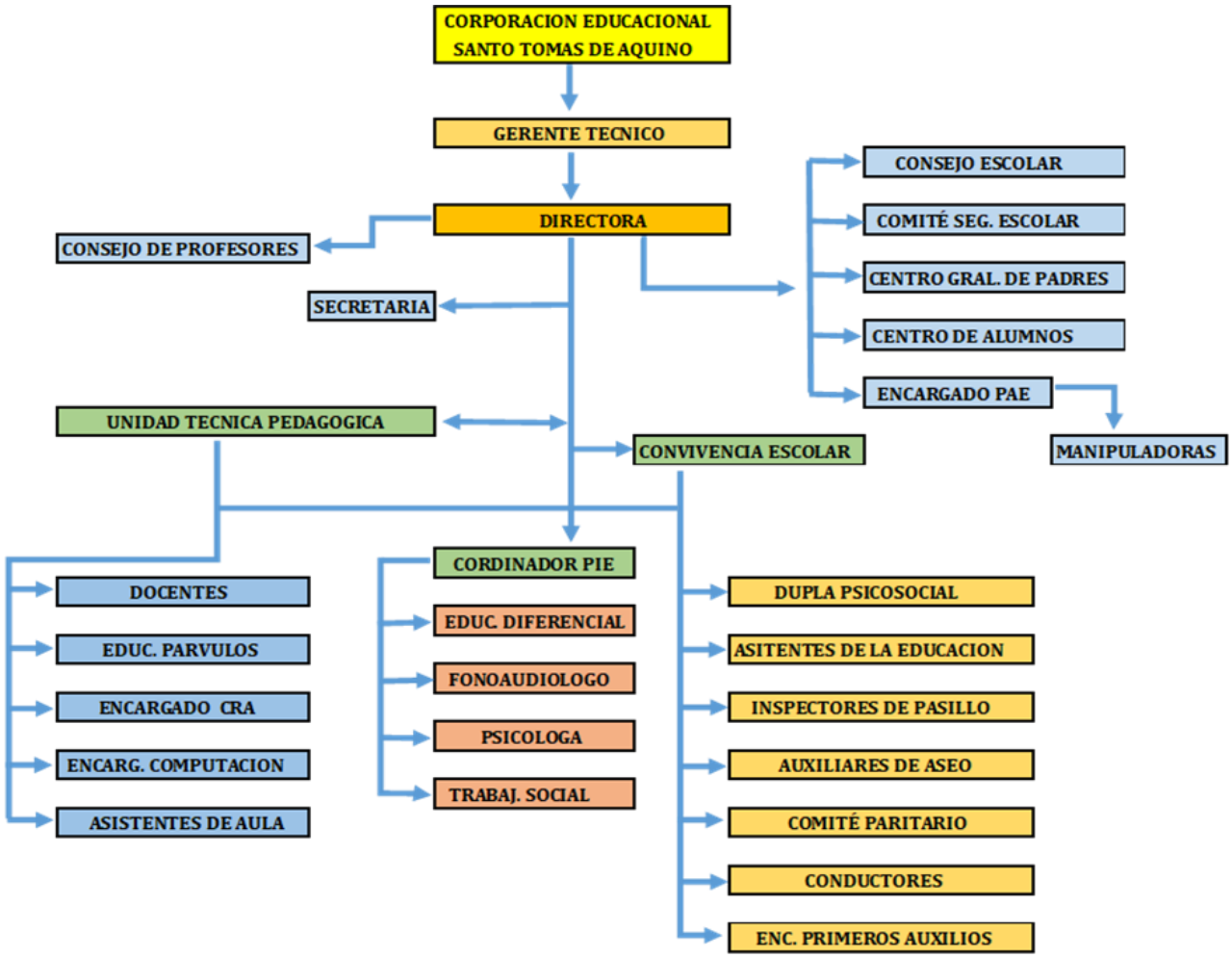
Indicadores establecimiento:

Nivel socioeconómico **Bajo** Índice de vulnerabilidad **96% IVE**

Alumnos **PIE 35,8%** (en plataforma)

CLASIFICACIÓN SEP: **EMERGENTE** AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: **MEDIO**

ORGANIGRAMA



En la actualidad cuenta con las siguientes dependencias

Tabla Nº 1
Dependencias o servicios
Establecimiento Educacional 2025

Dependencia o servicio	Si	No
Comedor	X	
Salón de Actos o Auditorium		X
Laboratorio de Computación	X	
Sala de Artes		X
Sala de Música	X	
Salas de Clases	X	
Biblioteca	X	
Laboratorio de Ciencias		X
Talleres	X	
Sala de Profesores	X	
Gimnasio	X	
Computadores para Alumnos	X	
Conexión a Internet para Alumnos	X	
Cancha de Futbol	X	
Aula de recursos	X	
Patio Techado	X	
Camarines		X
Baños	X	
Áreas Verdes	X	
Computadores para profesores	X	
Televisores	x	
Data Show	X	
Big Tablets en salas	X	
Sala de taller de danza y psicomotricidad	X	
Sistema de amplificación	X	

Nota: elaboración propia a partir de datos mes de marzo de 2025

POBLACION QUE ATIENDE

El establecimiento atiende a 273 (mayo 2025) alumnos y alumnas de diferentes sectores de la comuna, los cuales, forman un grupo heterogéneo en lo económico, social y cultural. Dichos estudiantes se encuentran cursando estudios en los niveles preescolares y básico, divididos como indica la siguiente tabla.

Tabla Nº 2
Cursos y matrícula 2025

Número de alumnos establecimiento año 2025

NIVEL	CURSO	MATRIC. 2024
EDUCACION PARVULARIA	P-KIND	25
	KIND	14
PRIMER CICLO	1°	26
	2°	26
	3°	32
	4°	37
SEGUNDO CICLO	5°	32
	6°	28
	7°	24
	8°	29
TOTAL		**273**

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).

El PME, es una instancia nacida al alero de la Ley de Subvención Preferencial (SEP), transformándose en un instrumento de planificación estratégica que permite a nuestro establecimiento organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de sus resultados educativos. El desarrollo de este PME contempla unproceso de diagnóstico – planificación – implementación – monitorio – rendición de cuentas de los recursos destinados íntegramente a potenciar aprendizajes de calidad. Así, para el año2025, se han contemplado las siguientes acciones:

Área de Gestión	Dimension	
Gestión Pedagógica	**Gestión pedagógica**	- Evaluación del Aprendizaje - Cobertura Curricular - Acompañamiento al Aula - Equipo Multidisciplinario - Personal de apoyo a procesos pedagógicos - Salidas Pedagógicas - Talleres deportivos, artísticos, culturales y tecnológicos - Metodología de enseñanzas - Certificación Medio Ambiental - Plan de estrategias de Transición educativa - Plataformas de aprendizaje - Reactivación educativa
LIDERAZGO	**Liderazgo**	- Acompañamiento pedagógico. - Eficiencia Interna - Planes de apoyo (instrumentos de Gestión) - Capacitaciones y otras. - PIE - Planes internos de Gestión - Consejo Escolar y participación de la comunidad Educativa
Convivencia Escolar	**Convivencia escolar**	- Socialización PEI, PME y Planes de gestión. - Actividades culturales y sociales - Prevención del Bulliyng - Reconocimientos a estudiantes - Reglamento interno - Certificación Medio Ambiental (MMA) - Talleres para padres y apoderados - Prevención de conductas de riesgo - Fomento a la vida saludable - Redes de apoyo
Recursos	**Recursos**	- Renovación e espacios y renovación de insumos - Contrataciones personales del establecimiento - Recursos e insumos didácticos - Implementación tecnológica para aprendizaje Plataformas, Tablet, internet, - Trasporte, vestuario, entre otros.

Nota: elaboración propia a partir de datos al mes de marzo 2025

PROYECTO ENLACE

Enlaces es el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación. Nació en 1992 como un proyecto piloto con el objetivo de entregar infraestructura tecnológica, contenidos digitales educativos y capacitación docente en todas las escuelas y liceos subvencionados del país. A lo largo de estos años Enlaces se ha transformado en el motor de la innovación y la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación chilena.

Dicha instancia ha potenciado nuestro establecimiento con computadores que apuntan a modernizar práctica docente, potenciar el desarrollo de relaciones interactivas docente estudiante, favorecer la utilización de Internet para conocer e investigar en una variedad de fuentes de primer orden, entre otras.

Nuestro establecimiento contaba con un moderno laboratorio de computación que fue renovado el año anterior, el cual cuenta con equipamiento acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y los desafíos tecnológicos actuales.

PROYECTO INTEGRACIÓN ESCOLAR

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todos y cada uno de los estudiantes", contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional

- Es por ello que el PIE trabaja en función a las siguientes estrategias:
- Sensibilización e información a la comunidad Educativa sobre la Integración y el PIE del Establecimiento.
- D e t e c c i ó n y Evaluación de las NEE
- Coordinación y Trabajo Colaborativo entre profesores, y profesionales de apoyo, con la familia y los estudiantes.
- Capacitación a la comunidad Educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- Adaptación y Flexibilidad Curricular, reactivación Educativa.
- Participación de la Familia y la Comunidad.
- Convivencia Escolar y Respeto a la Diversidad
- Apoyo pedagógico y psico- emocional
- Monitoreo y Evaluación del PIE

Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El Centro de Padres y Apoderados está constituido, con Personalidad Jurídica de la Ley 19418. Rut. Nº 65.171.515-6, siendo su actual directiva la siguiente:

Presidente (a): Sra. Viviana Cea

Consejo escolar.

Director: Sra. Daniela De La Fuente
Representante de Corporación: Sr. Alejandro Faüre Lhur
Representante de Docentes: Sr. Erik Flores
Presidente C.G.P.A. : Sra. Viviana Cea
Representante de Asist. de la Educ.: Sra. Anolia Veloso

Equipo de Gestión Escolar.

Directora: Sra. Daniela De La Fuente De La Maza
Unidad Técnica Pedagógica: Sra. Nadia Moraga Salamanca
Inspector General: Sr. Danny Pacheco Badilla
Convivencia Escolar: Sr. Marco Alarcón Santibáñez
Encargado PIE: Sr. Mauricio Sepúlveda Mardones
Trabajador Social: Sra. Felisa Jaque Herrera
Psicóloga: Sra. Roxana Hernández Orellana

Indicadores de eficiencia interna:

Años	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matricula	248	250	266	272	278	292	292	283	276	258	257	250
Promovidos (Ed. Básica)	186	165	205	259	268	276	279	283	276	258	251	248
Reprobados	17	19	17	16	15	16	13	0	0	0	6	2

Mediciones estandarizadas SIMCE:

SEGUNDO AÑO BÁSICO

AÑO	COMPRENSIÓN LECTORA
2012	219
2013	205
2014	293
2015	246
2016	
2024	254

CUARTO AÑO BÁSICO:

AÑOS	LECTURA	MATEMÁTICA	CS NATURALES	
2009	220	213	201	
2010	242	202	217	
2011	258	240	223	
2012	256	268	240	HISTORIA
2013	252	256	.....	244
2014	240	235	222	HISTORIA
2015	242	241		
2016	268	292		
2017	266	289		
2018	249	268		
2019	--			
2024	269	270	.....	

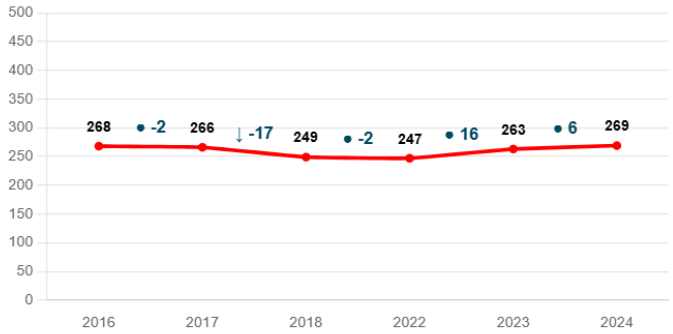
Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 4° básico 2024

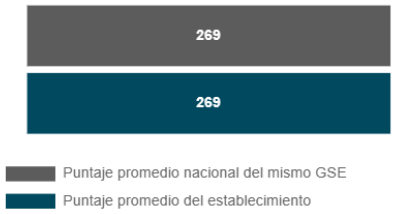
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Ver otros resultados de comparación

Puntaje Promedio



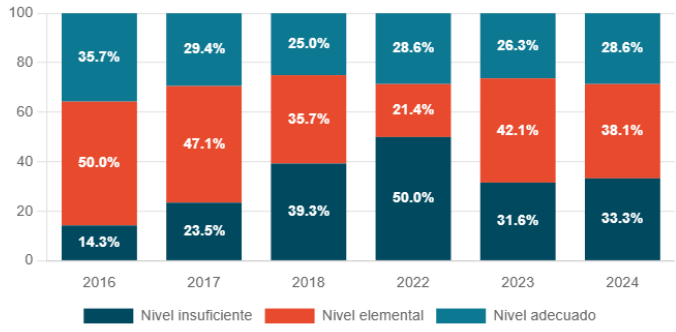
Comparación según grupo socioeconómico



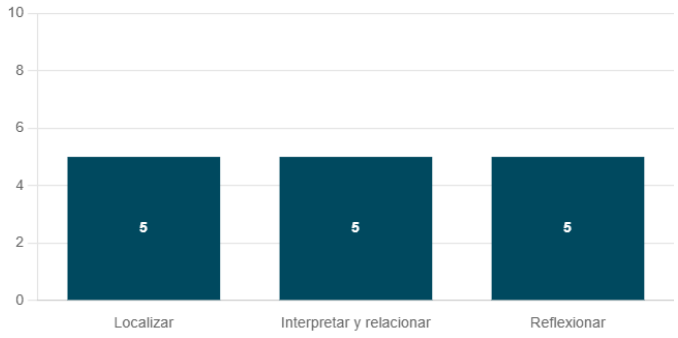
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



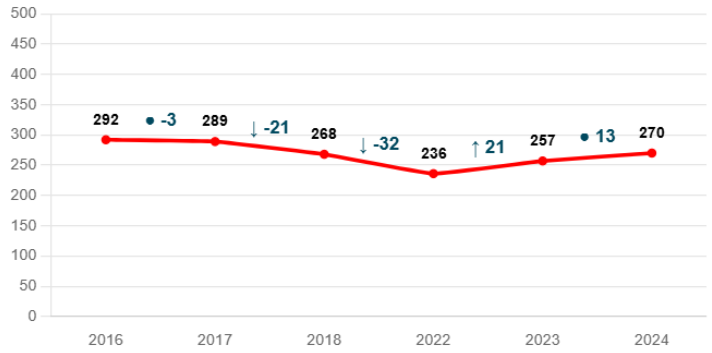
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



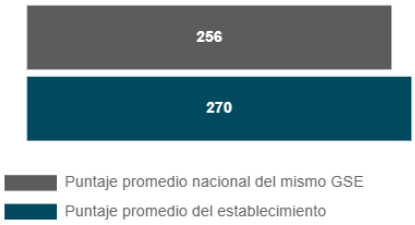
Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

MATEMÁTICA

Puntaje Promedio



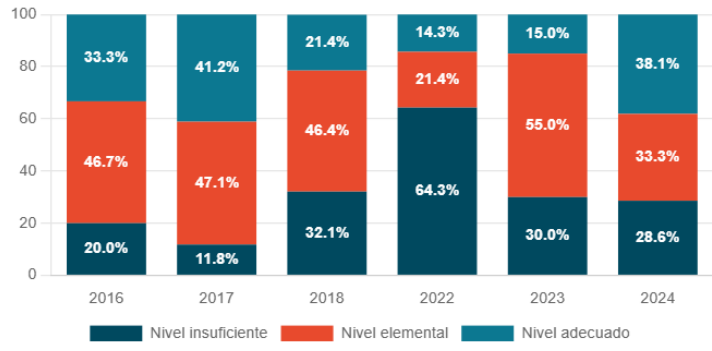
Comparación según grupo socioeconómico



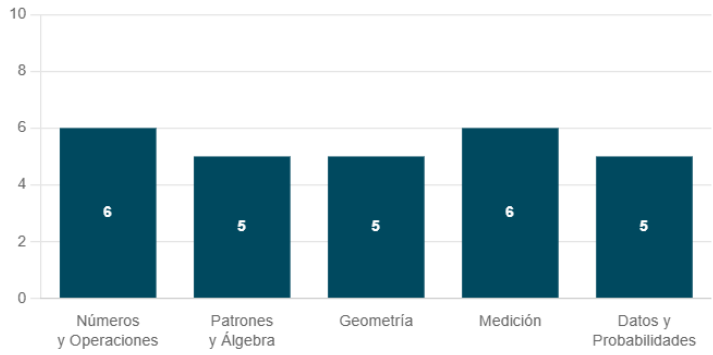
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑14

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Resultados Simce 4° año básico últimos periodos de evaluación

Resultados evaluaciones últimos años **4° año** básico:

año	Curso	Lectura	Matemática
2016	4° año	268	292
2017	4° año	266	289
2018	4° año	249	268
2022	4° año	247	236
2023	4° año	263	257
2024	4° año	269	270

*2019, 2020 y 2021 no registran resultados en Agencia de la Calidad

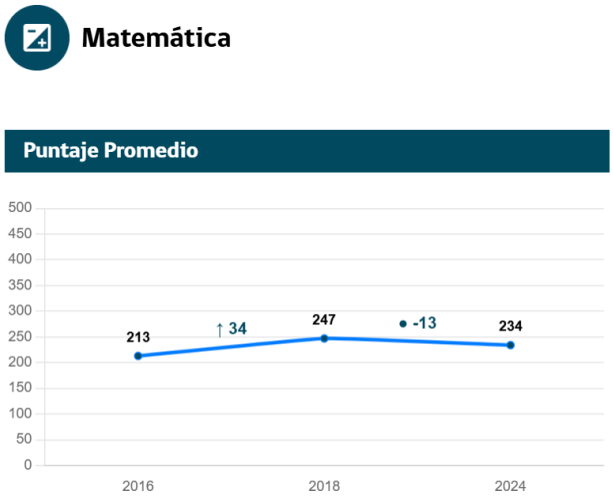
Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

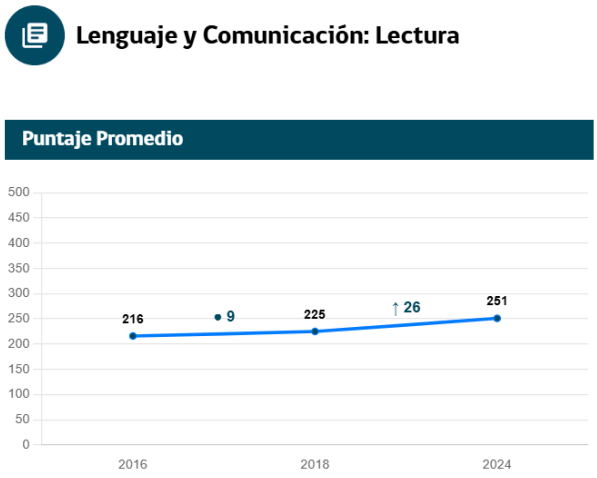
Resultados Simce 6° y 8° año últimos periodos de evaluación

Resultados evaluaciones últimos años **6° año** básico:

año	**Curso**	**Lectura**	**Matemática**
2016	6° año	216	213
2018	6° año	225	247
2024	6°año	251	234

*2019, 2020, 2021 y 2022 no registran resultados en Agencia de la Calidad





Resultados evaluaciones últimos años **8° año** básico:

año	**Curso**	**Lectura**	**Matemática**
2017	8° año	222	237
2019	8° año	213	220

*2018, 2020, 2021 y 2022 no registran resultados en Agencia de la Calidad

Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

Categoría de desempeño Agencia de Calidad de Educación

Su establecimiento

Nombre | COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO

Comuna | LOS ANGELES

Región | del Bío-Bío

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica para su establecimiento.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Activar Windo
Ir a Configuración

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Colegio con personal comprometido F2. Ubicación, atiende a gran población del sector sur de laciudad. F3. Incremento en resultados educativos SIMCEF4. Alto porcentaje de especialización docente. F5. PME en ejecución que responde a necesidades del colegio.F6. Ejecución y monitoreo constante de programas F7. Existencia de equipo PIE, ELE y equipo multidisciplinario.F8. Equipo directivo empoderado y clara orientación el aprendizaje de los estudiantes. F9. Implementación tecnológica en salas de clases F10. Constante preocupación por la adquisición de materialdidáctico. F11. Colegio abierto a recoger las inquietudes de la Comunidad.F12. Participación en eventos comunitarios F13. Profesores evaluados y calificados en "EvaluaciónDocente". F14. Entidad sostenedora, con presencia, involucrada en elbienestar y aprendizaje de los estudiantes. F15. Categoría desempeño Medio	D1. Baja asistencia a clases de un determinado porcentaje de estudiantes D.2 Apoderados con baja asistenciaa reuniones. D3 Disciplina de cierto porcentaje estudiantil.
AMENAZAS	**OPORTUNIDADES**
A1. Creciente círculos de vicios sociales. A3. Estudiantes descendidos en sus aprendizajes, por motivos cognitivos, sociales y/o conductuales.	O.1 Conocimiento del Sistema Computacional y nuevas plataformas educativas. O.2 Alto índice de matrícula ligadaal entorno sobre el cual se han establecido nuevas poblaciones. O.3. Apoyo psicosocial. O.4 Nuevos programas de apoyo (redes) O.5 Programas como PIE, PME y otros. O.6 Presencia de diversas ofertas de capacitación o perfeccionamiento O.7 Recursos SEP, PIE, entre otros. 0.8 Potenciación planes internos.

RESEÑA HISTORICA

Nuestro colegio nace en el año 1994 por Res. Exenta 1803, gracias a la visión de su fundadora Sra. Norma Lühr Fernández, dedicada por años a trabajar con alumnos vulnerables, motivada por brindar oportunidades a los estudiantes, entregando educación de calidad para así evitar que nuestros alumnos deserten del sistema escolar.

Ubicado en el sector más vulnerable de Los Ángeles, Paillihue con un IVE de 96%, 89% estudiantes prioritarios, nuestro establecimiento comenzó a funcionar con dos cursos por nivel de 1º a 6º básico, en 1997 se incorporó 7 y 8º años, posteriores se completó con pre-básica. En 1996 se incorporó a la JECD de Educación Básica, y en el 2008 1º y 2º nivel transición.

En el 2005 se formó el grupo de integración que ha beneficiado a alumnos con NEE, en 2008, nos incorporamos a la ley SEP, creando un plan de acción para cubrir todas las necesidades educativas de nuestro establecimiento, acciones que van dirigidas a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes brindándoles las oportunidades de aprender con equidad, en una institución organizada, y que contextualice su quehacer en la realidad social en que está inmersa.

El 2010, la sostenedora hace una reestructuración en el establecimiento debido a los deficientes resultados institucionales (baja matrícula, resultados pruebas estandarizadas y otros),reestructuró el equipo directivo y docente contratando profesores e incorpora en su personal otros profesionales de apoyo a la educación (psicóloga y asistente social), se fortalece el Proyecto de Integración, el equipo directivo y la comunicación con las familias, sepotencia el desarrollo de los intereses y habilidades en los estudiantes, se mejora la disciplina, la asistencia a clases y por consecuencia de mejora la matrícula y los resultadosinstitucionales.

Con el objetivo de lograr el desarrollo integral de nuestros estudiantes, hemos potenciado las actividades artísticos - deportivas, logrando destacar en campeonatos locales, y en atletismo, por tercer año consecutivo, tenemos campeones provinciales y regionales.

El 2013, nuestro establecimiento logra salir de la categorización que entrega la Agencia de Calidad de la Educación, por los resultados educativos, de nivel de desempeño INSUFICIENTE y pasa el 2014 y 2015 a nivel de desempeño MEDIO BAJO. Desde el 2016 a la fecha, 2025

nuestro establecimiento ha logrado posicionarse en nivel de desempeño MEDIO. Nuestra meta es en un plazo no mayor de 5 años es lograr el nivel de excelencia; NIVEL ALTO.

El Colegio se mantiene en una constante actualización del proyecto educativo para responder a los desafíos actuales y futuros de la educación hacia la excelencia en el logro de los aprendizajes, así como, el desarrollo de habilidades y competencia de nuestros educandos para la inserción exitosa en la sociedad actual y mundo globalizado.

Para ello estamos trabajando en desarrollar una organización basada en:

- Cultura de altas expectativas y excelencia académica;
- Promover la inclusión en la comunidad escolar a través del respeto a la diversidad
- Perfil innovador y proclive al cambio.
- Gestión de procesos centrados en el monitoreo, evaluación y retroalimentación continua para mejoras educativas con énfasis en la excelencia y calidad.
- Enseñanza personalizada y apoyada por un equipo multidisciplinario de profesionales y redes de apoyo de instituciones que trabajan con alumnos vulnerables social y afectivamente.
- Utilización de plataformas educativas y TICs enfocados en la mejora y el logro de los objetivos de aprendizaje por niveles.
- Fomento al cuidado del medio ambiente y valoración de nuestro entorno

Históricamente los resultados en el SIMCE han estado bajo el promedio nacional comparado con las escuelas similares, por este motivo estuvimos en el P-900, en el 2008 con la incorporación de la ley SEP, y la creación del plan de acción a partir del 2009, nuestros resultados han ido mejorando paulatinamente en 4º año básico, gracias a las acciones incorporadas en el PME y al compromiso de la sostenedora.

En la actualidad nuestra unidad educativa incorpora, además de su amplia infraestructura, apropiados espacios educativos, tales como: aulas, laboratorio de computación, sala de profesores, comedor,biblioteca, salas ed. Parvularia, gimnasio, con estándares de calidad y al servicio de nuestra comunidad educativa.

En lo académico, formativo y en la obtención de recursos, el colegio ha avanzado sistemáticamente en el cumplimiento de las metas comprometidas, para ofrecer las mejores oportunidades a los estudiantes y sus familias. Se ha elaborado un PME, con acciones tendientes al mejoramiento continuo y de apoyo al estudiante. Por otra parte, hemos

implementado los planes de gestión: Plan de Sexualidad y género, plan de formación ciudadana, plan de seguridad escolar, plan local de desarrollo profesional docente, plan de gestión de convivencia escolar, plan de Inclusión, además de mejorar la disciplina y la imagen del colegio trabajando con los objetivos propuestos en el reglamento de convivencia escolar y las metas de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo.

CONTEXTO

Síntesis de antecedentes del entorno

Aproximadamente un alto porcentaje de los alumnos y alumnas provienen del sector urbano cercano alestablecimiento: Villa Millaray, Escritores de Chile, Chile barrio, las Américas, otro gran porcentaje proviene del sector noreste de la ciudad Villa Los Profesores, que son familias que emigraron a vivir al otro extremo de la ciudad (viviendas sociales otorgadas por el gobierno) y que no quisieron otro establecimiento para sus hijos, el porcentaje restante de estudiantes vive en villa Filadelfia y villas aledañas.

En el aspecto socioeconómico, nuestras familias se encuentran dentro de la clase baja, con padres y/o apoderados que en un porcentaje considerable no han concluido la enseñanza básica.

La Matrícula actual es de 245 alumnos(as), 70 alumnos forman parte del Proyecto de Integración Escolar (inscritos en plataforma). Un 94% de estudiantes son prioritarios, por los que el establecimiento recibe la subvención escolar preferencial. (SEP)

El establecimiento cuenta con el programa de alimentación que entrega JUNAEB, con raciones que abarcan a casi la totalidad del estudiantado. El IVE del presente año asciende a 96%.

El colegio se encuentra ubicado en una zona de difícil acceso, ubicado el sector Sur de Los Ángeles.

Cercanos a nuestro establecimiento está el Cesfam Sur, Retén de Carabineros, Juntas de Vecinos del sector, Iglesias de Religión Evangélica, y un centro de salud municipal.

En la actualidad nuestro establecimiento ha potenciado las relaciones con instituciones cercanas y de la comuna en general, se ha preocupado de participar en proyectos de mejora para los alumnos como los programas anuales de JUNAEB, promoción de la vida saludable

CESFAM SUR, articulación con SENDA Previene y las acciones anuales a desarrollar con PDI, Carabineros y OPD, proyectándose la integración de nuevas instituciones para lograr mayormente todos los objetivos del PEI.

SELLOS EDUCATIVOS

Sello de nuestro establecimiento: basado en nuestro eslogan "Educando con afectividad y compromiso a todos nuestros niños y niñas" nuestros sellos educativos son:

Compromiso: compromiso con el aprendizaje integral de todas todos los estudiantes, que promueve el respeto por la diversidad, la inclusión en lo académico, social, afectivo, emocional, artístico y deportivo. Somos además un establecimiento con compromiso y conciencia social, que comprende la realidad social de nuestros estudiantes y realiza acciones para apoyarlos.

Oportunidades y expectativas académicas: nuestro colegio se destaca en la entrega oportuna, equitativa y sistemática de oportunidades a todos los participantes de la comunidad educativa, ya que con esto logramos cambios de actitud en nuestros estudiantes, padres y familias. Además, creemos en las capacidades y oportunidades de participación de nuestros estudiantes, potenciado habilidades tanto artísticas como cognitivas.

Cuidado del Medio Ambiente: colegio que promueve y valora el cuidado del medio ambiente y su entorno, estamos enfocados en infundir en nuestros estudiantes el cuidado del medio ambiente, reflexionar en torno a las problemáticas medio ambientales y como desde su posición los estudiantes y sus familias pueden ayudar y colaborar al cuidado de nuestro entorno, tanto institucional, local y como ciudadanos.

Nuestra VISIÓN es:

Nuestra visión como establecimiento educacional es educar y formar alumnos y alumnas integrales, con herramientas para alcanzar sus sueños, mejorando así su calidad de vida en el aspecto individual y/o social, fomentando constantemente el incremento de sus capacidades, habilidades y aptitudes, convirtiéndose así en personas que sean un aporte a su entorno y a la sociedad chilena.

Nuestra MISIÓN es:

Nuestra misión es ser una institución educativa centrada en formar a una diversidad de niños y niñas, con "afectividad y compromiso", nuestro propósito es infundir en los estudiantes competencias sociales, afectivas y de tipo cognitivo, que se evidencie en los buenos resultados académicos e interpersonales, amparados en los valores, de aceptación, respeto, solidaridad y tolerancia. Buscamos ser una comunidad educativa que promueva la inclusión, el compromiso, la participación, cuidado y valoración del medio ambiente, proyectando altas expectativas, privilegiando y fomentando la sana convivencia, el trabajo en equipo, además de nuestros sellos institucionales. Con una mirada flexible a los cambios y adaptable a las adversidades.

Principios y enfoques educativos

Los principios de nuestro PEI están amparados en las políticas educativas vigentes: Ley General de Educación

(LEGE), Ley de Inclusión 20845, Ley SEP y Decretos del currículum vigentes.

a) Objetivos pedagógicos curriculares

Implementa el currículum nacional en los diferentes niveles de enseñanza, introduciendo diferentes estrategias metodológicas que permitan, asegurar la cobertura curricular y aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento.

Monitorear el proceso pedagógico de los estudiantes, asegurando la coberturacurricular, planificando, haciendo seguimiento y evaluando los procedimientos en el aula y las estrategias necesarias, para asegurar, aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas desde educación Parvularia (plan ETE a 8° año básico).

b) Objetivos organizacionales – administrativos.

Elaborar, monitorear y evaluar un Plan de Mejoramiento Educativo que considere decisiones oportunas para el cumplimiento de las metas institucionales, desarrollando al mismo tiempo un ambiente de trabajo colaborativo, proactivo y comprometido con dichas metas, promoviendo de esta forma la mejora continua de los resultados de aprendizaje. Enfocados en Carrera docente potenciamos las habilidades de nuestros profesores para la mejora de sus resultados y por ende la excelencia académica.

c) Objetivos comunitarios

Desarrollar una política educativa inclusiva al interior de la unidad educativa, que permita el pleno desarrollo y expresión de nuestros estudiantes, desde el punto de vista de su formación espiritual, ética, moral, afectiva y física, promoviendo en ellas las habilidades, actitudes y valores presentes en las Bases Curriculares, teniendo como soporte las diversas redes de apoyo presentes en nuestro colegio tales como: CESFAM, SENDA previene, PDI, carabineros de Chile, programas de gobierno, entre otros.

Hacer partícipe de nuestra comunidad a las familias quienes se integren de manera positiva en las diferentes actividades realizadas por el establecimiento, promoviendo la inclusión y participación de todos: apoderados, padres, familiares, etc. siendo un apoyo fundamental en nuestra labor educativa.

Generar la participación activa del Centro general de padres y centro de alumnos.

Objetivos estratégicos

LIDERAZGO

• Elaborar un plan de acción que asegure la gestión oportuna de los recursos comprometidos en el PME y las metas educativas que debe cumplir el establecimiento.

• Implementar un plan de trabajo que promueva acciones pertinentes para instaurar un ambiente colaborativo y comprometido para el mejoramiento de las metas institucionales.

GESTIÓN CURRICULAR

• Mejorar la implementación de la cobertura Curricular mediante un sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo del plan de estudio y de las practicas pedagógicas.

• Mejorar procedimientos que permitan perfeccionar el manejo de conceptos, didáctica y estrategias metodológicas de la disciplina que se enseña, con el fin de ofrecer a los estudiantes un acercamiento riguroso y claro de su aprendizaje, además de entregarles una retroalimentación constante valorando sus logros y esfuerzos

• Fortalecer estrategias preventivas de apoyo a todos los alumnos/as que presenten vacíos de apoyo a todos los alumnos/as que presenten vacíos y dificultades de aprendizaje, generando mecanismos efectivos para apoyarlos y asegurar su progreso en el currículum nacional.

RECURSOS:

• Definir la planta de profesionales para implementar el Plan de Estudio y garantizar el logro de los aprendizajes, estableciendo cargas horarias, funciones, procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano, además de contar con todos los recursos materiales necesarios.

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Queremos que en nuestras aulas se formen personas que a futuro tendrán la misión de integrarse plenamente a la sociedad en la que viven, tomando una actitud crítica y responsable ante ella, basada en la igualdad de los derechos y deberes del ser humano, no clasista, no racista ni discriminatoria en modo alguno.

Nuestro establecimiento a través de su Proyecto Educativo Institucional, centra su trabajo en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, fomentando y promoviendo una cultura escolar basada en una formación valórica, inclusiva y de respeto que haga posible el desarrollo pleno de sus capacidades y de su personalidad.

Es por esto que se sustenta nuestro accionar pedagógico y formativo en un aprendizaje significativo, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, a través de la observación y prácticas directas, con técnicas participativas, por medio de las cuales el estudiante tome sus propias decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender con la creación y mantención de un ambiente de respeto, apoyo y comprensión con una confianza en sí mismo, promoviendo su autoestima, valores, competencias y habilidades que serán la base para construir su proyecto de vida.

DOCENTES

MARCO ANTONIO	ALARCÓN	SANTIBÁÑEZ
ANA MARÍA DEL CARMEN	ALVARADO	FIGUEROA
CLAUDIA ESTER	CARRASCO	CARRASCO
DANIELA	DE LA FUENTE	DE LA MAZA
GISEL BEATRIZ	ESCOBAR	ORELLANA
ESTEFANÍA MARISOL	ESPINOZA	MUNDACA
XIMENA IVONNE	ESPARZA	ORREGO
ERIK RICARDO	FLORES	RIQUELME
VÍCTOR EDUARDO	FUENTEALBA	RIQUELME
DANIELA VALERIA	GARCÍA	ALBORNOZ
LORENA DEL PILAR	GARRIDO	CARRASCO
SABINA RENNE	INOSTROZA	MARTÍNEZ
VERÓNICA GRACIELA	LA REGLA	ALARCÓN
LEIDY LORENA	LUENGO	SAAVEDRA
SAMUEL ALEXIS	NOVOA	ARRIAGADA
KAREN LORETO	MESINA	CALDERÓN
NADIA LUCÍA	MORAGA	SALAMANCA
DANIELA ANDREA	NÚÑEZ	QUIROZ
JAZMÍN KATHERINE	OLEA	URRUTIA
FRANCISCA ALEJANDRA	PACHECO	CARES
NATALY LIRIA	RIVAS	RAMOS
JAVIERA CONSTANZA	TORRES	RIVERA
DANNY ARIEL	PACHECO	BADILLA

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

NATALIA DE JESÚS	VELOSO	RIQUELME
AURELIO ANTONIO	TRONCOSO	MELGAREJO
KATHERINE SOLANGE	PARRA	ZAMBRANO
ROXANA ALEJANDRA	HERNÁNDEZ	ORELLANA
FELISA EDITH	JAQUE	HERRERA
MAURICIO IGNACIO SEBASTIÁN	SEPÚLVEDA	MARDONES
NATHALY ALEJANDRA	SALAZAR	CÁCERES
ELBA BASILIA	GAETE	ZURITA
SANDRA ANTONIETA	JARA	BASCUÑAN
ROBERTO IRENIO	JARA	ZÚÑIGA
PABLO ENRIQUE	VERA	SANHUEZA
NORMA CARMEN	VELOSO	CUEVAS
ANOLIA DE LA CRUZ	VELOSO	RIQUELME
VICTORIA	VERGARA	PEREZ
DUSTIN ANDRES	MORALES	MANRIQUEZ
MARIA JOSE	SALAMANCA	JARA
JESSICA KARINA	HIDALGO	PEREDA
GENESIS ARACELY	DIAZ	CUETO
VÍCTOR MANUEL	RIVAS	BARRA
SCARLETT BELEN	ZUÑIGA	FREIRE
CAROLINA PAZ	JARA	FORMANDOY

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

- Para formar parte del Equipo Directivo del colegio Santo Tomás de Aquino, sus integrantes deben conocer las leyes y decretos fundamentes del Mineduc, LEGE, ley SEP, ley de la inclusión y otras, y liderar en función al Marco Para la buena Dirección, por lo tanto:
- Deben ser Líderes: Capacidad para conducir y trabajar en equipo.
- Debe conocer el PEI, todos los reglamentos que regulan el funcionamiento del establecimiento (Convivencia)
- Escolar, Reglamento de Evaluación, Reglamento Interno y otros).
- Debe revisar y liderar la difusión y reformulación de los Proyectos del colegio (PEI, PIE, PME) Debe tener altas expectativas en todos los alumnos y alumnas y motivar el logro de los aprendizajes. Deben ser Comprometidos: Con el quehacer educativo y formativo de los alumnos(as).
- Debe poseer las competencias necesarias para desarrollar una labor efectiva y eficiente, en el área Curricular coherente con los lineamientos del MINEDUC.
- Debe poseer las competencias necesarias para desarrollar una eficiente y eficaz administración de los Recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos.
- Debe poseer capacidad para gestionar en forma eficaz los desafíos de una Unidad Educativa.
- Debe ser un nexo eficaz entre los componentes de la Unidad educativa: Docentes, alumnos, asistentes de la educación, padres – apoderados y comunidad en general.
- Debe ser un agente eficaz en la mantención de un clima de trabajo armónico y coordinado, basado en los valores que sostiene el PEI.
- Debe mantener informados a todos los estamentos de la Unidad Educativa, tener libros de registros necesarios para controlar y detectar situaciones que necesiten de una rápida solución.

- Debe ser Altruista: Actitud basada en la consideración del bienestar de los demás especialmente del alumnado. Debe ser Autocrítico, crítico y receptivo a la crítica: Capaz de combatir todo intento de obstaculizar la crítica, complacencia y tendencia a exagerar los éxitos. Debe reconocer sus debilidades y superarlas.
- Debe ser proactivo en sus funciones específicas, y capaz de potenciar las fortalezas de los demás miembros de la comunidad educativa

DOCENTES

- Procurar conocer la realidad personal del alumno para poder actuar con él mediante un trato comprensivo, cordial, pero a la vez con una autoridad enérgica.

Seguir las directrices establecidas por la Dirección en cuanto al desarrollo de los Planes y Programas de estudio.

- Conocer íntegramente el Proyecto Educativo Institucional.
- Confeccionar y entregar a Jefe de UTP las Planificaciones de cada una de las unidades de trabajo de aula, Evaluaciones y guías o material complementario de trabajo, de acuerdo a las indicaciones de U.T.P., respetando los tiempos establecidos para ello.
- Evaluar, calificar, y reforzar a los alumnos según necesidad y en la forma que indica el Reglamento de Evaluación.
- Confeccionar mensualmente el calendario de evaluaciones en los tiempos establecidos por la Unidad Técnica.
- Relacionar el currículo con el entorno como eje importante de la formación personal de los estudiantes.
- Monitorear el estado de avance de los estudiantes, realizando un análisis sistemático de los resultados obtenidos por ellos

- Cumplir correctamente con las normativas emanadas del MINEDUC, Superintendencia Educación, Agencia Calidad, en lo relativo al libro de clases: firmas, registro de materias, seguimiento de los alumnos, calificaciones, registro de reuniones de microcentros y entrevista con los apoderados.
- Registra la asistencia diaria de acuerdo a los lineamientos emanados del MINEDUC, Superintendencia, etc.
- Registra toda situación anómala (atrasos sin justificar, ausencia a pruebas y otras), de acuerdo al Reglamento Interno del establecimiento.
- Registra, en la hoja de vida de los estudiantes, los aspectos relevantes de su desempeño, tanto positivos como negativos.
- Ingresa o registra las calificaciones y/o informe al hogar, en el sistema implementado por el establecimiento, en los plazos establecidos por la Unidad Técnica Pedagógica.
- Cumplir con las normativas emanadas de la Dirección, U.T.P. e Inspectoría General, como también los acuerdos tomados en Consejo de Profesores.
- Retirar personalmente el Libro de clases y traerlo de vuelta a la sala de Profesores, evitando por todos los medios que éste quede a disposición de los alumnos.
- Asistir puntualmente a los Consejos de Profesores, informando con objetividad sobre su trabajo académico y participar responsablemente en los debates y acuerdos que se tomen y otras instancias que la Dirección, U.T.P o Inspectoría General determine.
- Cumplir puntualmente con el calendario y horario escolar, dando aviso oportuno de alguna alteración al respecto.
- Crear y mantener un clima de armonía, de fraternidad, solidaridad, y respeto con toda la Comunidad Escolar.
- Cuidar estrictamente el buen desarrollo de las clases, exigiendo un orden y silencio apto para un aprendizaje de calidad. La limpieza, la buena presentación, los modales y el vocabulario de los alumnos deben ser puntos de observación continua, con el fin de lograr el perfil de alumno que pretende el Colegio
- Velar para que los niños/as no salgan de la sala durante la clase.
- No ausentarse, durante el desarrollo de la clase, del aula, a menos que haya una razón justificada y siempre que un inspector u otro docente se haga cargo del curso.
- Todo profesor debe manejar sus archivos de planificaciones de clase, ya sea en formato correspondiente a los subsectores con las planificaciones y evaluaciones debidas, asegurando que estén acorde con lo registrado en el libro de clases.
- Motiva a toda la comunidad educativa para que se interiorice de la Misión y Visión del Establecimiento.
- Completar toda la documentación solicitada por la Dirección, UTP
- Mantener actualizado los registros del Proyecto de Integración (Horas PIE) cuando corresponda.

- Trabajar en equipos y demostrar disposición a identificarse con la misión institucional y su proyecto educativo.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Sus principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

- Apoyar la labor educativa y velar por el bienestar del alumno(a) dentro y fuera del aula.
- Colaborar en tareas administrativas en beneficio del alumno(a) y establecimiento.
- Apoyar al docente en las reuniones de apoderados.
- Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
- Colaborar en la realización de eventos, ceremonias, confección de escenografías, exposiciones, etc.
- Cumplir horario de atención de apoderados
- Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
- Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados.
- Asumir tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc.
- Apoyar el trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe se UTP y/o Encargado de convivencia.
- Realizar tareas que le asigne el jefe directo fuera del establecimiento.
- Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.
- Mantener actualizada su bitácora de trabajo diariamente.
- Cumplir con la normativa respecto a vestuario y presentación personal.
- Utilizar en todo momento un lenguaje acorde a su función.
- Cumplir con los horarios establecidos por la dirección.
- Cualquier otra función emanada por el Sostenedor o Dirección del establecimiento

ESTUDIANTES

Como colegio pretendemos formar alumnos capaces de desenvolverse en la vida diaria, con una formación académica basada en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que complementen su formación integral, teniendo en cuenta el contexto altamente vulnerable en que ellos se desenvuelven. Conscientes de las adversidades con las cuales se enfrentan nuestros estudiantes cada día, nos proponemos formar alumnos y alumnas con un perfil:

- RESPETUOSOS Y EMPÁTICOS; de la diversidad, mostrando empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros. Reconociendo sus deberes, derechos y responsabilidades.
- SOLIDARIOS: ayudar y apoyar al compañero (a) en sus tareas o problemas y de igual forma con el demás miembro de la comunidad escolar.
- PARTICIPATIVOS: con ímpetu y motivados a participar en todas las actividades curriculares programadas por el establecimiento.
- INQUISITIVOS capaces de investigar, explorar conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros.
- EQUILIBRADOS capaces de practicar hábitos de práctica de Educación Física y salud frecuente en su vida cotidiana.
- CON PRINCIPIOS, comprendiendo los principios del razonamiento moral.
- REFLEXIVOS capaces de pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias.
- PENSADORES preparados para pensar en forma reflexiva, aplicando habilidades de pensamiento crítico y creativo para conocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.
- COMUNICADORES dispuestos a expresar ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa y en distintos modos de comunicación.

APODERADOS

- Perfil de la familia y/o apoderado: Buscamos que:
- Que conozcan y asuman la responsabilidad mayoritaria que les cabe como familia en la enseñanza de su hijo/a. Ser aliados y respetuosos de la labor docente.
- Empáticos con los demás miembros de la unidad educativa.
- Cumplir y respetar los lineamientos del Reglamento de convivencia Escolar.
- Comprometidos con el proceso educativo, en la tarea formadora de sus hijos, asumiendo el rol como padres, compartiendo responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de sus competencias.
- Estar en constante comunicación con la escuela y asistir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa. Que sepa valorar el quehacer educativo, comprometido y respetuoso del accionar docente.
- Que evite dañar la imagen del establecimiento. Preocupado del desarrollo pedagógico de su hijo(a). Que reconozca las fortalezas y debilidades de sus hijos.
- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio.
- Respetuoso de la diversidad con toda la comunidad escolar.

PROFESIONALES REDES DE APOYO (DUPLA PSICOSOCIAL Y OTROS PROFESIONALES)

- De los profesionales de apoyo, dupla psicosocial y otros:
- Debe ser PROACTIVO: Capacidad de anticiparse a las situaciones, teniendo la habilidad de realizar acciones autónomas, de manera eficaz y eficiente.
- Debe propiciar RELACIONES INTERPERSONALES: Capacidad para relacionarse con estudiantes y adultos con respeto y cordialidad, comunicando sus opiniones en forma asertiva y oportuna, mediando conflictos para lograr consensos que consideren distintos puntos de vista.
- Debe generar TRABAJO EN EQUIPO: Capacidad de participar activamente en el logro de metas comunes del grupo de trabajo, cooperando con los demás.

- Debe generar AUTOCONTROL: Capacidad de adecuar el comportamiento a diversas situaciones, conservando la calma y tranquilidad, sobreponiéndose a altas exigencias de trabajo, manteniendo el rendimiento.
- Debe genera COMUNICACIÓN EFECTIVA: Capacidad para escuchar, comunicar ideas, verificar la comprensión de lo comunicado y conseguir resultados de las conversaciones realizadas.
- Debe ser PUNTUAL: Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula.
- Debe ser PARTICIPATIVA Y ACUALIZADA (O): Con reuniones con las diferentes redes de apoyo que se generen y estar siempre actualizada en el quehacer del establecimiento.
- Debe ser SOLIDARIO: Mostrar una actitud de ayuda frene a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.
- Debe ser RESPETUOSO: Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas

Colegio Santo Tomás de Aquino ***"Educando con afectividad y compromiso"***
Francisco Bilbao Nº 1804 fono: 320407 – 971390400 Los Ángeles
colegio_santotomasdeaquino@hotmail.com www.santotomasdeaquinola.com/

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

EN EL ÁMBITO DE LA ACCIÓN DIRECTIVA (LIDERAZGO):		
Objetivos	**Medios de verificación**	
Lograr y optimizar las metas institucionales, reformulando el Proyecto Educativo, como sus reglamentos internos de disciplina y evaluación, que permitan un avance en los logros de la Institución y principalmente en los alumnos y alumnas de esta Escuela. Los logros de la Institución y principalmente en los alumnos y alumnas de esta Escuela. Fomentar el trabajo de equipo, desarrollando una administración participativa en algunos aspectos de la gestión, para una mejor toma de decisiones. Mejorar los compromisos de los Equipos de Gestión y Liderazgo, Consejo Escolar, Centro de Padres y Apoderados, y todos los actores del proceso educativo. Perfeccionar al cuerpo docente y asistentes de la educación en las áreas de su accionar pedagógico, como herramienta para su buen desempeño.	Análisis FODA de todos los integrantes de la Unidad Educativa. Consolidación del PEI y validación de todos los estamentos. Revisión y actualización de Reglamentos Internos de Convivencia y Promoción Escolar. Desarrollo de talleres con Profesores y apoderados donde se analicen los distintos roles y reafirmen compromisos con la Institución. Entrevistas permanentes con distintos actores del accionar educativo. Análisis constantes de las problemáticas que se deben superar. Reuniones permanentes con ELE y Consejo Escolar. Difusión permanente de los logros y desafíos de la Institución. Talleres de intercambio de experiencias exitosas u otros. Talleres de reflexión pedagógicas. Perfeccionamiento con ATE.	PEI y reglamento de convivencia Actualizado, Revisado y en ejecución. Actas de Consejo Escolar y de Profesores. Registros de asistencia, actas de reuniones, contratación de servicios y otros.

En el Ámbito de la Gestión Curricular:		
Objetivos	**Actividades**	**Medios de Verificación**
Internalizar los principios, valores y metas del Proyecto Educativo Institucional en los integrantes de la Unidad Educativa	Talleres o instancias de difusión del PEI para profesores, padres y apoderados, alumnos y comunidad en general.	Actas de Consejo. Acta registro reuniones de apoderados.
Desarrollar un trabajo activo con la Unidad Técnico Pedagógica para ayudar y favorecer la labor docente, entregando una orientación permanente para la consecución de los objetivos propuestos.	Revisión constante de planificaciones y evaluaciones, que involucren actividades orientadas a ejecutar lo dispuesto en el PEI.	Registro de visitas al aula. Resultados de aplicaciones SIMCE.
Aplicar estrategias para mejorar SIMCE a través de nuevas metodologías y proyectos (mentoría matemática) de trabajo y apoyo permanente de la función docente que permitan un aumento progresivo de los índices de calidad de aprendizajes.	Aplicaciones de Ensayos SIMCE periódicamente para familiarizarse con el tipo de prueba. Realización de Entrevistas con actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.	Pruebas de Ensayo Simce aplicadas, revisadas y analizadas. Boletines informativos Trabajos expuestos.
Promover el desarrollo de las TIC para la comunidad educativa como medio sustantivo para el logro de aprendizajes.	Ejecuciones periódicasde trabajos o actividades con la utilización de TIC.	Bitácora de trabajo en laboratorio.

En el Ámbito de Gestión de Recursos:		
Objetivos	**Actividades**	**Medios de Verificación**
Potenciar el trabajo colaborativo con el Centro General de Padres de apoyo a la unidad educativa,	Organizaciones de al menos 2 beneficios anuales (TELETÓN y ayuda a familias, por ejemplo)	Actas centro de padres. Contratos, listas de asistencia.
creando ambientes y entornos gratos para los alumnos y profesores.	Creación de espacios recreativos para los alumnos y comunidad escolar	
Gestionar recursos para contratación de personal y capacitaciones.	Acordar y ejecutar capacitaciones al personal	
Mejoramiento de Infraestructura.		

En el Ámbito del Clima Organizacional:		
Objetivos	**Actividades**	**Medios de Verificación**
Promover un clima laboral grato que permitan asumir un mejor contribuir al logro de metas.	Reuniones permanentes con Padres y apoderados.	Actas de Consejo de profesores.
	Talleres para Padres.	Fotos de trabajo.
Integrar a los Padres y Apoderados a la Escuela, considerando que su labor es primordial para el desarrollo de sus hijos y estrechando vínculos afectivos con los profesores y dirección de esta institución.	Difusión de objetivos. Reuniones con el Consejo Escolar.	Trípticos.
		Página web
	Actividades cívicas. Actividades de capacitación	

SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN DE PEI

FASE DE ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

La puesta en práctica de todos los presupuestos contenidos en este Proyecto, es de responsabilidad de toda la Comunidad Educativa y el cumplimiento de las políticas aquí establecidas deberá ser monitoreado por el propio Establecimiento.

En primer término, la Dirección, El Equipo de Gestión, el Consejo de Profesores y el Consejo escolar son las instancias primordiales en esta función, los cuales semanalmente analizarán la marcha del Establecimiento y tomarán las medidas correctivas y facilitadoras.

Para regular las funciones, responsabilidades y la relación entre los diferentes elementos que funcionan al interior del Establecimiento, existe el Reglamento de Convivencia Escolar, diseñado en conjunto por la Comunidad Educativa.

También el Equipo de Gestión desarrolla un papel fundamental, al proponer, desarrollar y supervisar la puesta en marcha de proyectos y tareas específicas. Esta entidad se reunirá mensualmente con todos sus integrantes, direccionados por Gerente Técnico Don Gerardo Quiroz. Por último, existen reuniones de coordinación de Directivos del establecimiento y del Sostenedor como también entre directivos y Red de Apoyo ministerial. Serán las instancias cuyas funciones apuntan a tomar decisiones respecto de la marcha de las políticas educacionales y administrativas al interior del Establecimiento. Se reunirán a lo menos una vez al mes.